**Схема анализа внеурочного занятия**

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_

Тема внеурочного занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип внеурочного занятия (тематическое , игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога проводящего внеурочное занятие - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения внеурочного занятия -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Тема и цели внеурочного занятия

Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка).

Тема и цели соответствуют возрастным особенностям. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. На уроке достигнуты поставленные учителем цели, а так же достигнуты практические цели, поставленные учениками.

2.Структура внеурочного занятия:

Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона)

Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них.

Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность.

Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.

Творческий подход к построению занятия. Выстроена логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них. Ребята на занятии активны. Учитель формирует у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установки, соответствующей главной цели внеурочного занятия.

Ориентированность на стандарты нового поколения.

Развитие УУД (универсальных учебных действий).

Применение современной технологии: ИКТ

3.Содержание внеурочного занятия

Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность, направленное на эмоциональный отклик детей.

4.Форма проведения внеурочного занятия

Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.

Занятие соответствует ,выбранной форме и возрасту учащихся.

5.Методы проведения внеурочного занятия

Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся.

Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели

6.Психологическая атмосфера внеурочного занятия

Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.

Учитель принимает во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?

Есть чередование заданий разной степени сложности. Разнообразны виды учебной деятельности?

Есть паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

7.Организация внеурочного занятия

Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.

Занятие соответствует структуре, применяемых методов поставленной цели и содержанию внеурочного занятия.

8.Характеристика профессиональной компетентности педагога

Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения, Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)

9.Достижение планируемого результата

Соотнесение реального результата с запланированным уровнем достижения воспитательного результат (приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям).

Поставленные цели и задачи внеклассного мероприятия выполнены?